

# GOTAS DE AGUA

*Situación de Aprendizaje*

**EL AGUA ES UN DERECHO**



**Nivel:** E. Primaria

**Área:** Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Lengua Castellana

**Tipología:** Pensamiento Computacional – Tale Bot /Scratch JR



# Índice

1. ¿Qué es?
2. ¿A quién va dirigida?
3. Objetivos
4. ¿Cómo usarla?
5. Materiales
6. Elementos curriculares
7. Instrumentos de evaluación



# ¿Qué es?

Actividad incluida en una situación de Aprendizaje basada en ODS N°6: Agua limpia y saneamiento para todos.

El acceso al agua es un derecho, conocer la realidad de muchas personas en el mundo que aún no tienen cubierto este derecho, a través de una actividad de gamificación con el robot Tale- Bot y creación de secuencia narrativa mediante Scracht JR, poniendo en acción el aprendizaje colaborativo y entre iguales.

# ¿A quién va dirigida?

Etapas:

E. Primaria:

- 4º Curso alumnas y alumnos tutores, dinamizadores.
- 1º Ciclo y 3º Ciclo jugadores y creadores.





# Objetivo

Mostrar en base al ODS 6:  
Conocer la situación actual del acceso al agua y saneamiento de diferentes personas en el mundo, y más concretamente mujeres y niñas. Concienciar sobre buenas prácticas de uso, y nuevas soluciones. Mediante actividades de gamificación con robot Tale - Bot , y construcción de secuencias narrativas con SCRATCH JR.

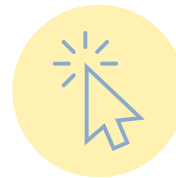




# Objetivos específicos



Concienciar a los estudiantes sobre la problemática del acceso al agua potable y un saneamiento adecuado.



Desarrollar habilidades básicas de programación y pensamiento computacional mediante el uso del robot Tale Bot y de la Plataforma Scracht JR.



Promover la reflexión crítica y la adopción de hábitos sostenibles para realizar un uso responsable del agua potable.



Fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje entre iguales para la creación y el pensamiento reflexivo.

# Desarrollo de la actividad

## Fase 1: Introducción a acceso al agua potable y saneamiento.

- Presentar ODS 6.
- Mostrar la situación actual de mujeres y niñas en su camino de acceso al agua potable y saneamiento.
- Informaciones de UNICEF.



Ver enlaces a vídeos ilustrativos.



# Desarrollo de la actividad

## Fase 2: Propuesta A- Gamificación.

Se propone realizar una acción GAMIFICADORA basada en el Aprendizaje entre iguales, desarrollando la problemática de Acceso al Agua Potable (ODS N° 6) utilizando herramientas y recursos propios del Programa de Robótica Educativa: Escuela 4.0 : Tale - Bot.



# Desarrollo de la actividad

## Fase 2: Propuesta A: Sesiones de aula.

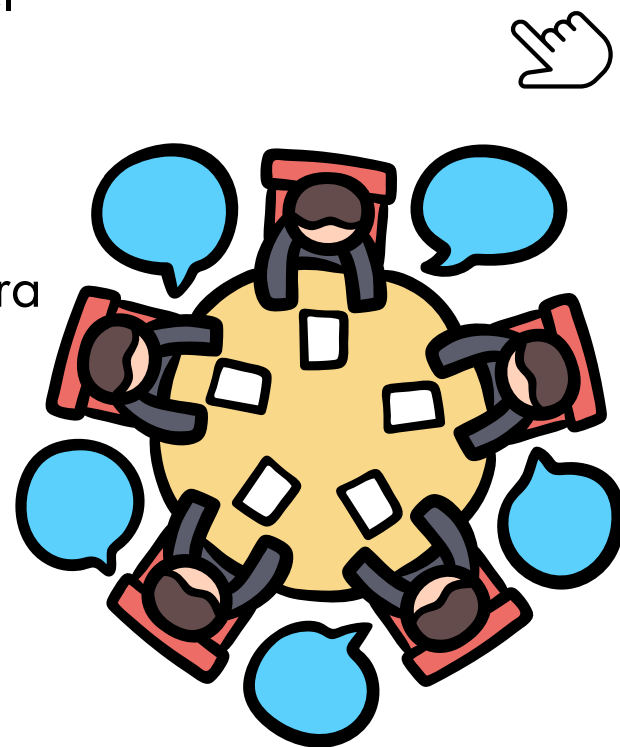
[MAS INFORMACIÓN](#)

**Sesión 1:** Alumnado de 4° de Primaria, conocen el ODS N°6, mediante breves presentaciones, comprendiendo sus objetivos y la situación actual, sobre todo, en mujeres y niñas.

Se les propone gestionar una sesión gamificada para alumnos del Tercer Ciclo. Gestión de Tablero, tarjetero, robots, dinámicas de juego.

### **Sesión 2:**

A la manera de tutores, acudirán a un aula de 6° Ciclo de Primaria en donde explicaran la gamificación, y dinamizarán dicha sesión.



# Desarrollo de la actividad

## Fase 2: Propuesta B- Secuencia narrativa con Scracht Jr.

Se propone construir una secuencia narrativa basada en el Aprendizaje entre iguales, desarrollando la problemática de Acceso al Agua Potable (ODS N° 6) utilizando herramientas y recursos propios del Programa de Robótica Educativa: Escuela 4.0: Scracht JR



# Desarrollo de la actividad

## Fase 2: Propuesta B: Sesiones de aula.

[MAS INFORMACIÓN](#)

### **Sesión 1:**

Se les propone la construcción de un bucle narrativo, DOS SECUENCIAS, en el que mediante la plataforma SCRATCH JR, presenten a una de esas mujeres, o niñas y sus dificultades para acceder al agua potable en sus lugares de residencia.



### **Sesión 2:**

A la manera de tutores, acudirán a un aula de 1° Ciclo de Primaria en donde completarán la historia con alumnado de estas aulas. En estas DOS SECUENCIAS de cierre, aportarán su propia visión y darán una propuesta de ayuda / mejora u ofrecimiento.

Resultado final 4 secuencias, el bucle narrativo se grabará en vídeo.

# Desarrollo de la actividad

## Fase 3: Documentación/Comunicación. Propuesta A

El resultado final, NARRACIÓN DE EXPERIENCIA se mostrará en formato AUDIO y se difundirá entre los participantes. Y medios habilitados para la propuesta.

Una vez finalizadas ambas sesiones, y documentado el proceso, se realizarán sesiones de intercambio de experiencias, mediante grupos de discusión.





# Desarrollo de la actividad



## Fase 3: Documentación/Comunicación. Propuesta B

El resultado El resultado final, CUATRO SECUENCIAS NARRATIVAS, se mostrará en formato vídeo y se difundirá entre los participantes. Y medios habilitados para la propuesta.

Una vez finalizadas ambas sesiones, y documentado el proceso, se realizarán sesiones de intercambio de experiencias, mediante grupos de discusión.





# E. Primaria: Desarrollo de la actividad

## MATERIALES PROPUESTA A

La mayoría de la gente tiene un váter en casa.

Al menos, todo el mundo puede ir a un baño público.

Poder instalar un váter es bastante complicado.

Hay gente que nunca "va a un baño"

Las letrinas son una alternativa en gran parte del mundo.

Las letrinas son incómodas, sucias y desagradables.

La falta de saneamiento es desagradable, pero no grave.

Todos podemos ayudar a cambiar las cosas



# E. Primaria: Desarrollo de la actividad

## MATERIALES PROPUESTA A

### FALSO

La mayoría de las casas del mundo no tienen un váter o un cuarto de baño. Cuando lo tienen, a menudo no está dentro de la casa, sino en el exterior.

### FALSO

Sólo 4 de cada 10 personas en el mundo tienen acceso a lo que se llama "servicios de saneamiento adecuados" (instalaciones saludables, seguras, dignas y privadas).

### VERDADERO

Para poder instalar un váter que funcione es necesario que haya suministro de agua, un sistema de gestión de los residuos y un servicio de mantenimiento que no están disponibles en muchos lugares del mundo.

### VERDADERO

En el mundo, 1 de cada 9 personas aún tienen que hacer sus necesidades al aire libre porque no tienen instalaciones de saneamiento disponibles en su entorno.

### VERDADERO

Las letrinas son más baratas y sencillas de instalar en lugares de difícil acceso o con poco suministro de agua.

### FALSO

Aunque no se acerca a las comodidades de un baño completo, una letrina bien diseñada, limpia y con el mantenimiento necesario es un lugar digno, cómodo e higiénico.

### FALSO

La falta de saneamiento es un problema muy grave que causa cada año enfermedades y epidemias que ponen en peligro el derecho a la salud de millones de personas.

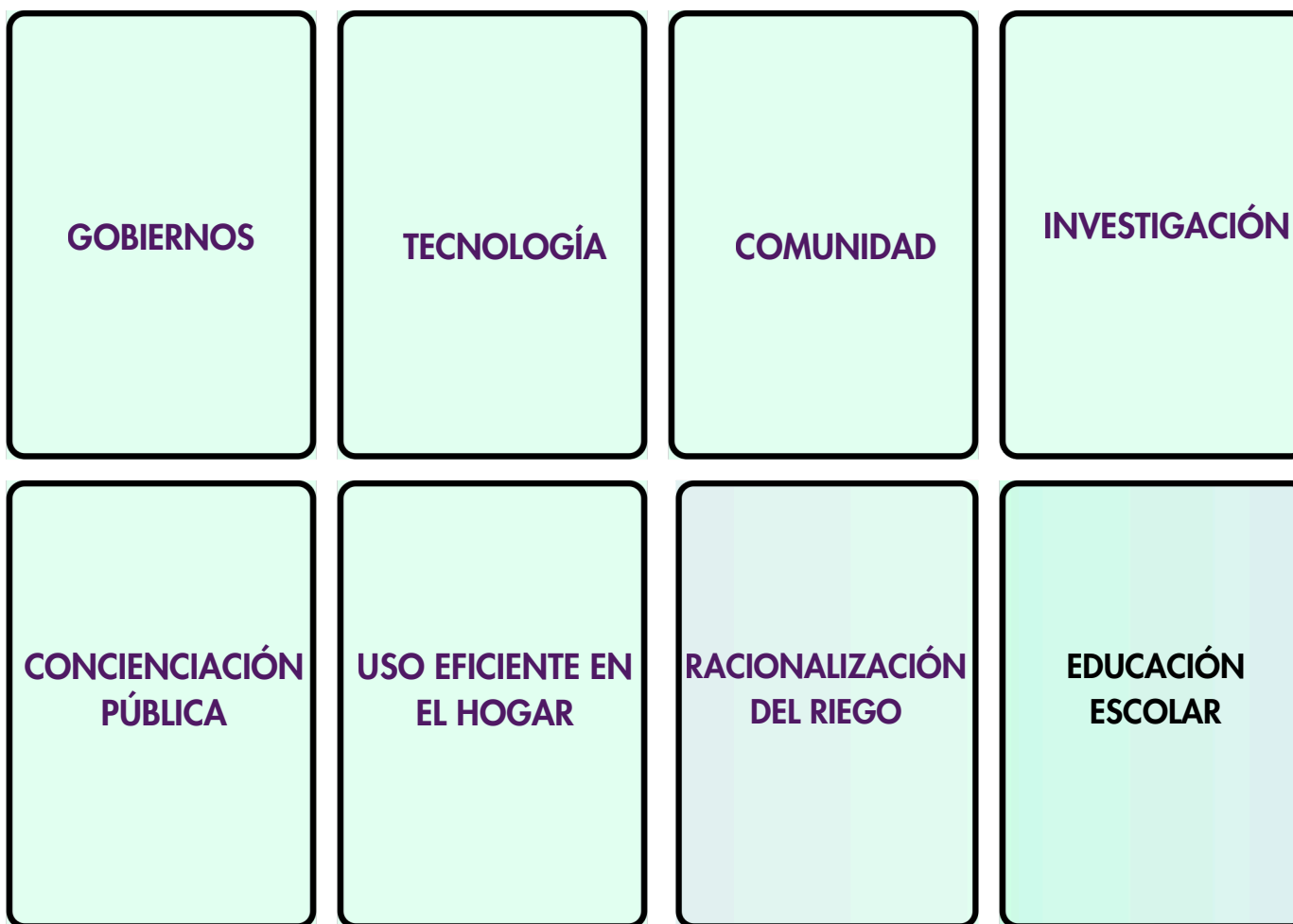
### VERDADERO

Todos podemos contribuir a que el Objetivo de Desarrollo n° 6 sobre agua, saneamiento e higiene sea una realidad. Gota a gota podemos llevar agua y salud a todos los rincones del mundo.



# E. Primaria: Desarrollo de la actividad

## MATERIALES PROPUESTA A





# E. Primaria: Desarrollo de la actividad

## MATERIALES PROPUESTA A

Desarrollar políticas que fomenten el uso eficiente del agua en todas las áreas. Invertir en infraestructuras para la captación y almacenamiento de agua de lluvia.

Implementar sistemas de monitoreo para detectar fugas en la red de distribución. Explorar tecnologías avanzadas para el tratamiento y purificación del agua.

Facilitar la creación de comités vecinales para abordar problemas específicos de agua en barrios.

Financiar investigaciones sobre tecnologías innovadoras para la gestión del agua. Apoyar proyectos que busquen soluciones sostenibles a largo plazo.

Lanzar campañas educativas sobre la importancia del agua y la crisis hídrica.

Informar a la población sobre los impactos del cambio climático y la contaminación en los recursos hídricos.

Promover la reparación de fugas y filtraciones en viviendas. Incentivar la instalación de dispositivos de bajo consumo de agua, como grifos y cabezales de ducha eficientes.

Fomentar el uso de sistemas de riego por goteo en jardines y áreas verdes. Implementar horarios específicos para el riego, evitando las horas de mayor evaporación.

Introducir programas educativos sobre la conservación del agua en escuelas. Crear huertos escolares que promuevan la conciencia sobre la gestión sostenible del agua.

# E. Primaria: Desarrollo de la actividad

## MATERIALES PROPUESTA A

**William Kamkwamba**



**MALAWI**

**Mariama Mamane**



**BURKINA FASO**

**Miao Wang**



**CHINA**

**Ankit Agarwal**



**INDIA**

**Anna Luisa Beserra**



**BRASIL**

**Xiaoyuan Ren**



**CHINA**

**Niria Alicia Garcia**



**ESTADOS UNIDOS**

**Lefteris Arapakis**



**GRECIA**

# E. Primaria: Desarrollo de la actividad

## MATERIALES PROPUESTA A

EL HOMBRE QUE DOMÓ  
EL VIENTO



MALAWI

EL JACINTO DE AGUA



BURKINA FASO

BETTER BLUE  
RED GLOBAL DE BUZOS



CHINA

HELP US GREEN  
INCIENSO ORGÁNICO



INDIA

AQUALUZ  
DESINFECCIÓN SOLAR  
DEL AGUA



BRASIL

MyH2O Water  
Information  
Network



CHINA

Native fish



ESTADOS UNIDOS

Enaleia



GRECIA



# E. Primaria: Desarrollo de la actividad

## MATERIALES PROPUESTA A

**54 MINUTOS**



**33 MINUTOS**



**21 MINUTOS  
RURAL**



**6 HORAS**



**33.000.000  
sin acceso a  
aguapotable**



**19 MINUTOS  
CIUDAD**



**5 SEGUNDOS**



**10 SEGUNDOS**







# E. Primaria: Desarrollo de la actividad

## MATERIALES PROPUESTA A

Inventa una rima  
con:  
**GOTA  
AGUA  
AGOTA  
MENGUA**

Consigue que  
todo tu grupo  
diga a la vez:  
**CADA GOTA  
UN DERECHO**

Haz un dibujo  
muy rápido  
(2 minuto)  
**UN RÍO  
LIMPIO  
SALUDABLE**

Haz un dibujo  
muy rápido  
(2 minuto)  
**UN RÍO  
CONTAMINADO  
AGUA  
NO POTABLE**

Pon música a  
esta rima:  
**Una gota  
del cielo cayó  
Kunamo la boca  
abrió  
la sed ceso.  
Kumbala, Mabala  
que bien que llovió.**

**Recita en voz alta  
todo con la vocal i:**  
  
Acceso universal  
a agua potable antes  
del año 2030.

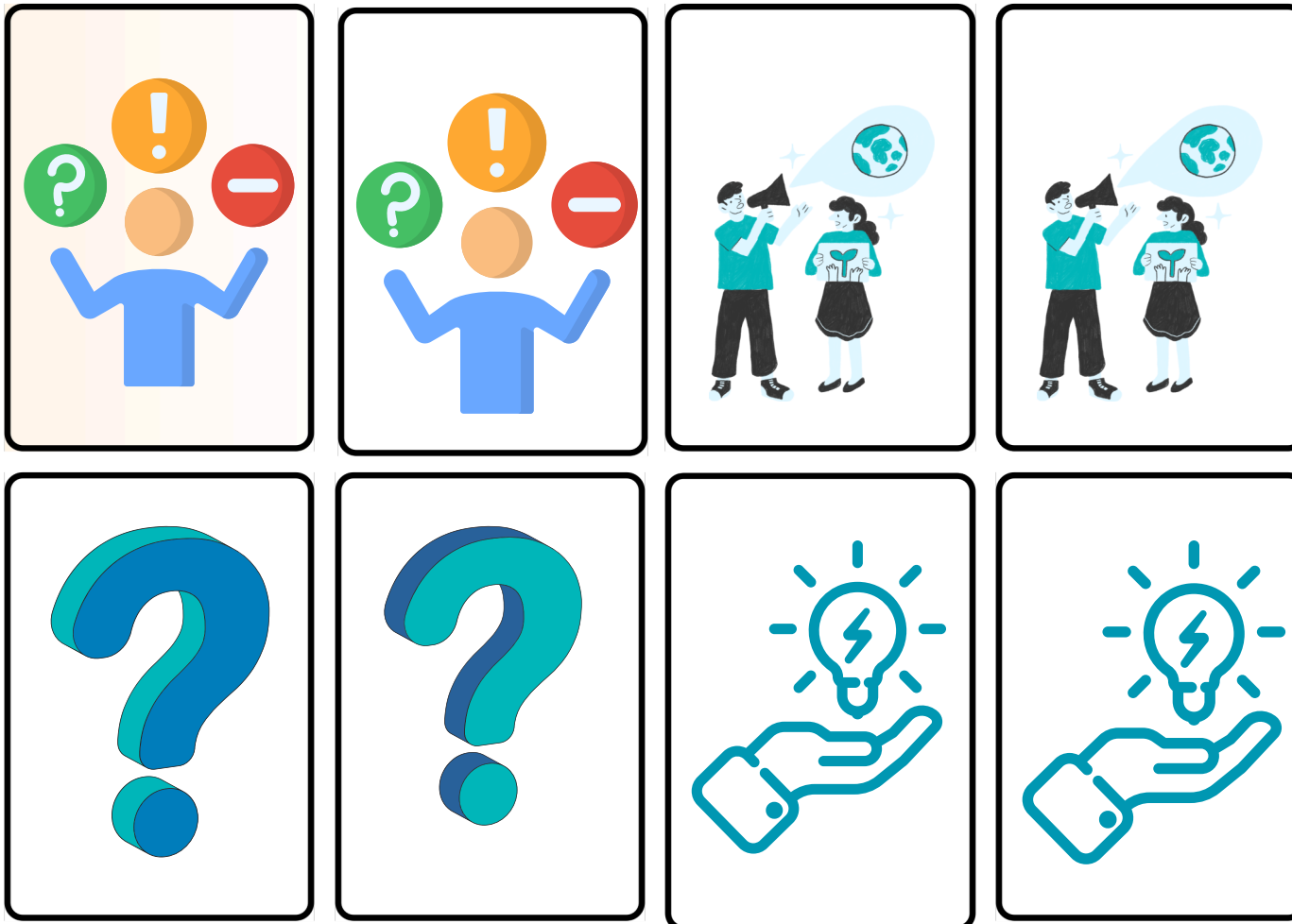
**Recita en voz alta  
todo con la vocal u:**  
En Malawi una mujer  
tarda en conseguir  
agua potable 54  
minutos.  
Un hombre 6  
minutos.

**Todos de pies a  
bailar la danza de  
la lluvia:**  
  
¡Lluvia, lluvia, ven a bailar!  
En el desierto te queremos  
abrazar.  
**LLUVIA, LLUVIA, LLUVIA**  
Gotas de agua, ven a refrescar,  
Con este baile, te vamos a  
llamar.



# E. Primaria: Desarrollo de la actividad

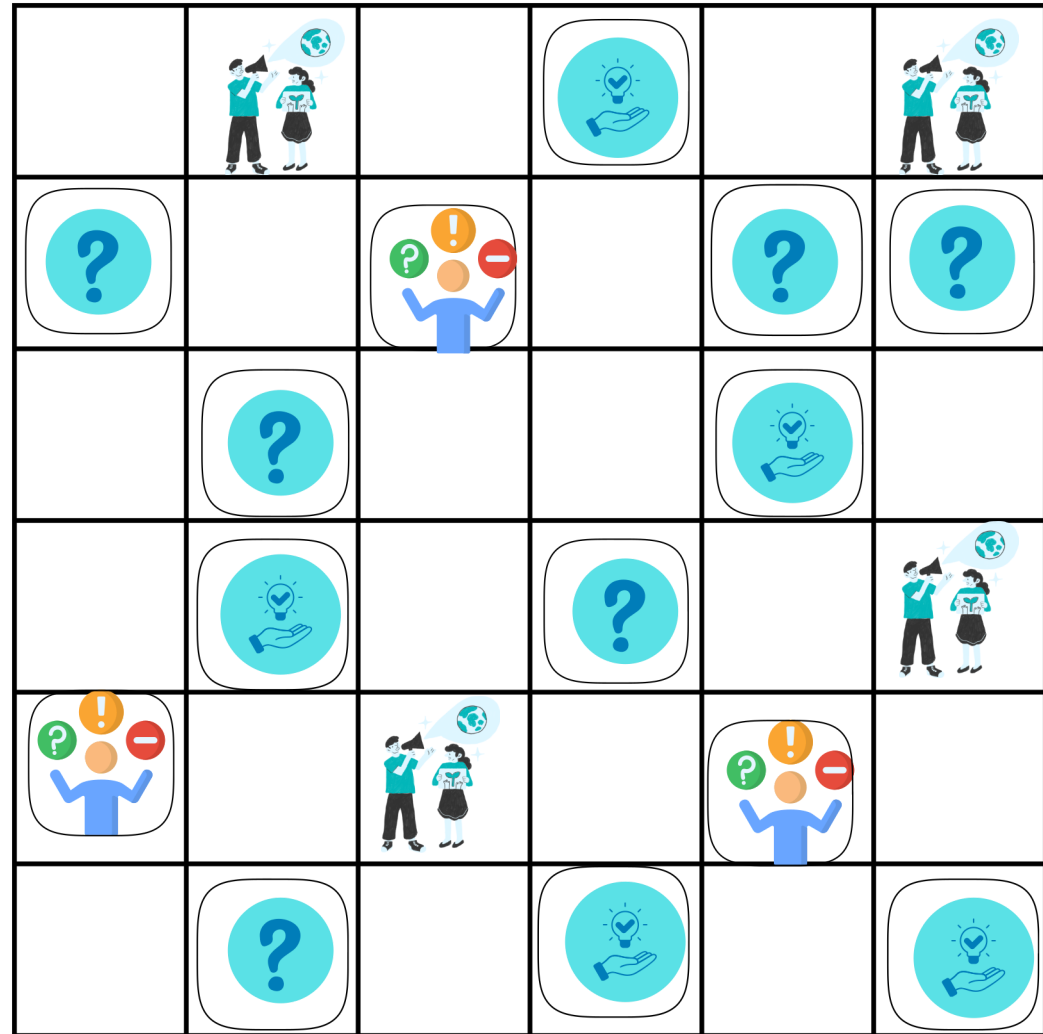
## MATERIALES PROPUESTA A





# E. Primaria: Desarrollo de la actividad

## MATERIALES PROPUESTA A



# E. Primaria: Desarrollo de la actividad

## MATERIALES PROPUESTA B

### CANADA

Toman el agua directamente del grifo. Algunas comunidades indígenas en Canadá aún enfrentan desafíos en el acceso a agua segura.

### MALAWI

Las mujeres y niñas dedican una media de 54 minutos cada vez que van a por agua.

### GUINEA

Las mujeres emplean el doble de tiempo que los hombres en esta labor, con un promedio de 20 minutos.

### ETIOPIA

Un viaje de ida y vuelta para recolectar agua lleva 33 minutos como promedio en las zonas rurales y 25 en las urbanas.

### VIETNAM

Las cifras son 21 minutos en zonas rurales.

### BRASIL

Tienen acceso fácil, pero agua muy contaminada.

### México

Agua desde el grifo, 60% es no potable.

### CHINA

19 minutos en zonas urbanas.

### YEMEN

Un solo viaje lleva más de una hora.

título:

Autores:

1.

2.

3.

4.



# E. Primaria: Desarrollo de la actividad

## MATERIALES PROPUESTA B

### INICIATIVAS:

Existen varias iniciativas y tecnologías innovadoras para mejorar el acceso al agua en áreas con acceso limitado. Aquí te menciono algunas de las más destacadas:

**Proyectos de Agua Potable Rural:** Estos proyectos se centran en encontrar soluciones sostenibles y de bajo costo para garantizar el acceso a agua potable segura. Incluyen la construcción de sistemas de abastecimiento de agua, la perforación de pozos y la implementación de tecnologías de tratamiento de agua, como filtros y purificadores.

**Condensación de Vapor:** Esta tecnología permite extraer agua potable del aire atmosférico mediante el enfriamiento del aire húmedo. Es especialmente útil en áreas rurales y remotas con climas húmedos.

**Agua del Aire del Desierto:** Similar a la condensación de vapor, esta tecnología extrae agua del aire ambiental, incluso en condiciones de baja humedad. Es una solución prometedora para zonas desérticas.

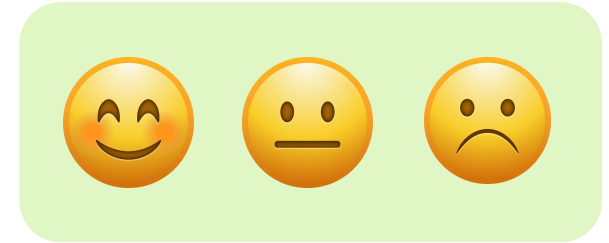
**Energía Solar:** La utilización de paneles solares para impulsar sistemas de tratamiento de agua proporciona una fuente de energía sostenible y renovable. Esto elimina la necesidad de conexiones a la red eléctrica en áreas alejadas y reduce los costos operativos.

**Participación Comunitaria y Alianzas Público-Privadas:** La participación activa de las comunidades y la colaboración entre el sector público, privado y las organizaciones no gubernamentales son fundamen

# ¿Cómo Usarla?

## Fase 4: Auto - Evaluación

Dependiendo del nivel, al terminar la actividad, se realiza la autoevaluación, utilizando instrumentos de evaluación sencillos, por ejemplo, puedes utilizar un "semáforo de satisfacción", una diana de evaluación o realizar una actividad de evaluación donde los estudiantes escriban o dibujen una acción que hayan aprendido para realizar un consumo responsable de agua. O una medida de ahorro a nivel comunitario.



### Leyenda

- 1 Nada de acuerdo
- 2 Poco de acuerdo
- 3 De acuerdo
- 4 Muy de acuerdo

# Desarrollo de la actividad

## Fase 5: Actividades Complementarias

- Visita a una planta potabilizadora de agua de la región.
- Charla con alguna persona residentes en países con problemas de acceso al agua.
- Charla con expertos en consumo sostenible.
- Contacto con alguna ONG que tenga proyectos de desarrollo sobre el agua.
- Ecoauditoria de consumo sobre agua en el centro y en sus hogares.
- Creación y diseño de un sanitario para lugares de difícil acceso.
- Creaciones artísticas sobre artistas de países con problemática de agua.

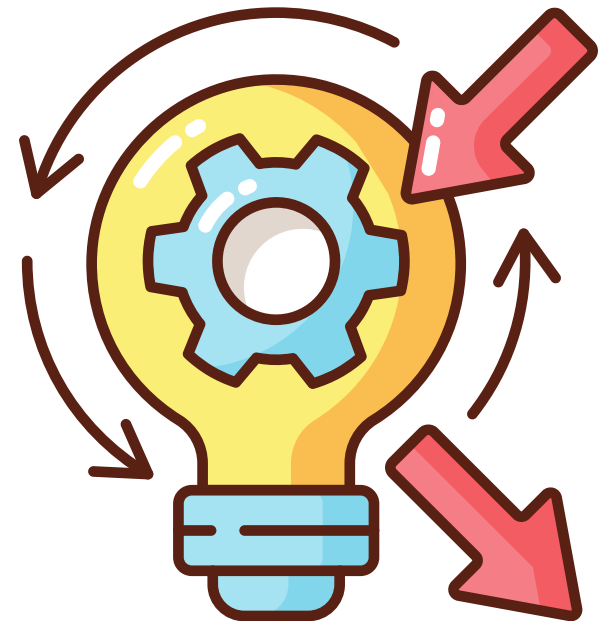


Artist: Eva Chikabadwa  
Title: Baby Joy  
Size: 2m x 3m

Eva Chikabadwa  
Artista de Malawi

# Materiales

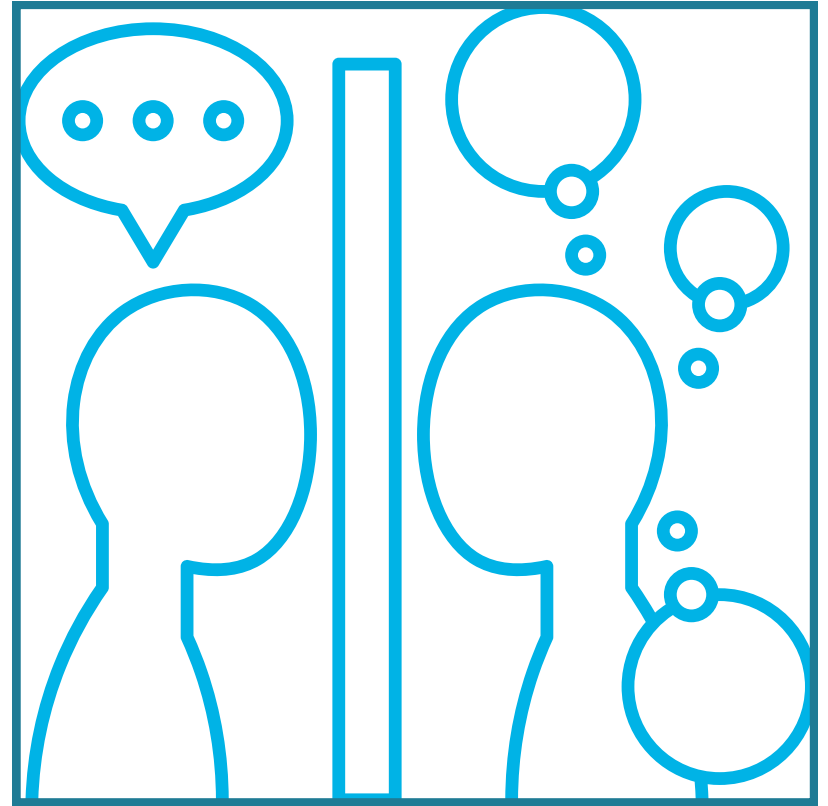
- Robot: Tale Bot.
- Vídeos sobre ODS 6.
- Tarjetero: Verdadero/Falso. Retos.  
Acciones. Jovenes por el agua.
- Tableros y accesorios para los robots.
- Modelos en Scratch Jr para aprendizaje.
- Hojas de trabajo para la reflexión y evaluación.
- Tablets o portátiles de aula.







# Elementos Curriculares



# Principios Pedagógicos



## **ODS:**

- ODS 6: Agua Potable y saneamiento.
- ODS 5: Igualdad de Género.
- ODS 4: Educación de calidad.
- ODS 12: Producción y Consumos responsables.

## **Principios DUA:**

- Proporcionar múltiples formas de representación: Ofrecer información a través de diversos formatos (visual, auditivo, kinestésico).
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Permitir a los alumnos demostrar su aprendizaje de diferentes maneras (oral, escrita, artística).
- Proporcionar múltiples formas de compromiso: Fomentar la motivación y el interés a través de actividades relevantes y significativas.



# Habilidades y destrezas que se trabajan

- **Desarrollo cognitivo:** Los estudiantes descomponen el problema en pasos pequeños y organizan secuencias lógicas.
- **Pensamiento lógico:** Identificación de patrones y búsqueda de soluciones a través del ensayo y error.
- **Capacidades comunicativas:** Colaboración y comunicación entre los compañeros y participando en la presentación de sus conclusiones.
- **Habilidades de Programación:** Manejo de robots educativos y herramientas digitales, programación secuencial
- **Desarrollo emocional y social:** Trabajo en equipo, toma de turnos, cooperar en el juego y capacidad para aceptar correcciones.
- **Desarrollo crítico:** Reflexionan sobre la escasez de agua en algunos lugares del mundo, a pesar de tener grandes reservas de agua. Repensar cómo utilizamos el agua potable en el aula, centro, hogar, comunidad.



# La actividad en el Curriculum

## E. Primaria - Segundo y Tercer Ciclo

### **Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural**

Contribución: Comprensión de problemáticas sociales y ambientales, análisis de interacciones humanas con el entorno, y desarrollo de una conciencia global.

#### **Competencias Específicas (CE):**

CE1. Interpretar y analizar críticamente información sobre el medio natural, social y cultural, para comprender las causas y consecuencias de los fenómenos.

CE2. Adoptar y promover hábitos de vida saludable y sostenible, reconociendo la importancia del entorno y la responsabilidad individual y colectiva.

CE4. Valorar la diversidad cultural y social, reconociendo las distintas formas de vida y las aportaciones de cada grupo humano.

CE5. Reconocer los retos del siglo XXI y comprometerse con los valores democráticos y los ODS.

#### **Criterios de Evaluación:**

2.1. Identificar y describir la situación actual del acceso al agua y saneamiento en diferentes partes del mundo, incluyendo sus causas y consecuencias.

2.2. Explicar la importancia del uso responsable del agua y proponer buenas prácticas en la vida diaria.

2.4. Reconocer la diversidad de situaciones en el acceso al agua y saneamiento y el impacto diferenciado en mujeres y niñas, valorando la igualdad.

2.5. Argumentar la importancia del ODS 6 y proponer acciones para contribuir a su cumplimiento a nivel local y global.

#### **Saberes Básicos (SAB):**

SAB 3.1. El agua: ciclo del agua, importancia para la vida, usos y gestión sostenible.

SAB 3.2. El saneamiento: importancia de la higiene y el acceso a infraestructuras.

SAB 3.3. La sociedad: diversidad cultural y social, desigualdad en el acceso a recursos.

SAB 3.4. Los retos del siglo XXI: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con énfasis en el ODS 6.

SAB 3.5. La ciudadanía global: interdependencia y corresponsabilidad.

SAB 3.6. La vida en sociedad: derechos humanos, igualdad de género (especialmente en el acceso a recursos).



# La actividad en el Curriculum

## E. Primaria - Segundo y Tercer Ciclo

### **Área de Lengua Castellana y Literatura**

Contribución: Desarrollo de la expresión oral y escrita, comprensión de mensajes, creación de narrativas y participación en debates.

#### **Competencias Específicas (CE):**

CE1. Leer, comprender e interpretar textos orales y escritos, con diferentes propósitos de lectura, para construir conocimiento, formarse una opinión e interactuar de manera crítica y creativa.

CE2. Producir textos orales y escritos de diferentes géneros, con coherencia, cohesión y adecuación, para expresar ideas, comunicar información y establecer relaciones personales con los demás.

CE4. Participar en interacciones orales espontáneas y dirigidas, escuchando activamente y expresando sus ideas de forma respetuosa y cooperativa, para aprender, disfrutar y regular la convivencia.

#### **Criterios de Evaluación:**

2.1. Comprender el sentido global y las ideas principales de textos orales y escritos sobre el acceso al agua y saneamiento.

2.2. Producir textos orales y escritos claros y coherentes que describan problemáticas y soluciones relacionadas con el ODS 6.

2.4. Participar de manera activa y respetuosa en debates sobre la escasez de agua, el saneamiento y el impacto en mujeres y niñas, aportando ideas y escuchando a los demás.

#### **Saberes Básicos (SAB):**

SAB 1.1. Comprensión oral: estrategias de escucha activa; vocabulario específico sobre el agua y los ODS.

SAB 1.2. Producción oral: planificación, adaptación al interlocutor y propósito; exposición de ideas de forma clara.

SAB 1.3. Comprensión escrita: identificación de la información relevante; lectura de textos expositivos (tarjetas informativas).

SAB 1.4. Producción escrita: escritura de textos narrativos (guiones para Scratch Jr.); planificación y revisión.

SAB 1.5. Comunicación interpersonal: normas de interacción; expresión de opiniones y respeto por el turno de palabra.



# La actividad en el Curriculum

## E. Primaria - Segundo y Tercer Ciclo

### **Área de Matemáticas**

Contribución: Interpretación de datos, uso de números y magnitudes para comprender el impacto del ODS 6.

Competencias Específicas (CE):

CE1. Reconocer y utilizar los números en contextos reales, interpretando y comunicando información cuantitativa.

CE4. Resolver problemas de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias y razonamientos, verificando la validez de las soluciones y expresando los resultados de forma clara.

### **Criterios de Evaluación:**

2.1. Interpretar y comunicar información cuantitativa presente en datos sobre el acceso al agua y saneamiento.

2.4. Resolver pequeños problemas relacionados con la distribución del agua o el tiempo de búsqueda, utilizando estrategias básicas.

### **Saberes Básicos (SAB):**

SAB 2.1. Cantidad: uso de números naturales en contextos de la vida real (cifras de población sin acceso a agua, distancias, tiempo).

SAB 2.2. Espacio: orientación espacial y representación de trayectorias (mapa de Tale-Bot).

SAB 2.3. Medida: uso de unidades de medida no convencionales y convencionales (litros, kilómetros, horas).

SAB 2.4. Resolución de problemas: identificación de datos, elección de estrategias, expresión de soluciones.



# La actividad en el Curriculum

## E. Primaria - Segundo y Tercer Ciclo

### **Robótica y Pensamiento Computacional (Área Transversal / STEM)**

Contribución: Desarrollo del pensamiento lógico, resolución de problemas, y alfabetización digital a través de la programación de robots y entornos visuales. Aunque el Real Decreto de junio de 2022 no lo establece como un área independiente con su propia numeración en primaria, sus elementos se integran en STEM y Digital, y son fundamentales para tu propuesta.

### **Competencias Específicas (CE) - (Integradas en STEM y Digital):**

CE STEM 2. Comprender y aplicar los principios básicos del pensamiento computacional (algoritmos, secuencias, bucles, eventos).

CE Digital 3. Utilizar herramientas y entornos digitales de forma segura y creativa para el aprendizaje y la expresión.

### **Criterios de Evaluación:**

2.STEM.2.1. Programar de forma sencilla robots (Tale-Bot) para realizar acciones específicas. (Actividades: "El Viaje de Gota", "El Laberinto de las Buenas Prácticas").

2.STEM.2.2. Crear secuencias de instrucciones en entornos de programación visual (Scratch Jr.) para construir narrativas interactivas. (Actividades: "Mi Héroe del Agua").

2.DIG.3.1. Utilizar de forma guiada recursos digitales para investigar y crear proyectos. (Actividades: Uso de Scratch Jr., investigación de soluciones reales).

### **Saberes Básicos (SAB) - (Integrados en STEM y Digital):**

SAB 5.1. Pensamiento computacional: algoritmos, secuencias, bucles, condicionales básicos.

SAB 5.2. Programación visual por bloques: Scratch Jr.

SAB 5.3. Robótica educativa: funcionamiento básico de un robot programable (Tale-Bot).

SAB 5.4. Seguridad y uso responsable de las herramientas digitales.



# La actividad en el Curriculum

## E. Primaria - Segundo y Tercer Ciclo

### **Área de Educación Artística (Plástica)**

Contribución: Desarrollo de la creatividad, expresión visual y diseño de elementos gráficos para las narrativas.

### **Competencias Específicas (CE):**

CE1. Desarrollar la creatividad y la imaginación, experimentando con diferentes lenguajes artísticos.

CE2. Explorar y utilizar técnicas y herramientas para la creación artística, individual y colectiva.

### **Criterios de Evaluación:**

2.1. Expresar ideas y emociones a través de la creación de personajes y escenarios para historias.

(Actividades: diseño en Scratch Jr.).

2.2. Utilizar de forma básica herramientas digitales de creación visual (Scratch Jr.) para dar forma a sus ideas.

### **Saberes Básicos (SAB):**

SAB 4.1. Elementos visuales: forma, color, textura, espacio.

SAB 4.2. Técnicas artísticas: dibujo, diseño digital básico (en Scratch Jr.).

SAB 4.3. Procesos de creación: ideación, bocetado, ejecución y revisión.



# Evaluación Docente

AL FINALIZAR UNA SESIÓN / TALLER/ESTACIÓN DE JUEGO

Mis reflexiones docentes

Lo que debo mantener:

Lo que debo mejorar:

# Ticket de evaluación para alumnos



**TICKET DE SALIDA**

1. Cosas que aprendí:

2. Ejemplo de preguntas:

3. Cosas que debo mejorar:

**TICKET DE SALIDA**

1. Cosas que aprendí:

2. Ejemplo de preguntas:

3. Cosas que debo mejorar:



# Enlaces de interés

**ODS 6:** V<https://youtu.be/6kke9YlohQQ>

**INFOGRAFÍA AGUA POTABLE**


**ONG AWA:** <https://youtu.be/8AkASCCOI5Y>

**SITUACIÓN EN AMÉRICA Y CARIBE:** <https://youtu.be/3NFYO02BkqU>

**CRISIS DEL AGUA SOLUCIONES:** <https://youtu.be/BCHhwxvQqyg?si=JaSRRKdFegETfIDA>

**LA HISTORIA DE GRACE:** [https://youtu.be/wF\\_HlgnWEwU?si=vSRAkKDGSs251yO5](https://youtu.be/wF_HlgnWEwU?si=vSRAkKDGSs251yO5)

Unicef España: “Derechos Humanos al agua y saneamiento, preguntas y explicaciones. Mandato del Relator Especial sobre los derechos humanos al agua y el saneamiento Sr. Léo Heller.

<b>Título</b>	<b>GOTAS DE AGUA</b>
<b>Autoría</b>	Equipo de dinamizadores y dinamizadoras del Programa Código Escuela 4.0 Cantabria (Curso 2024-2025)
	Tablas y figuras de la presentación: Equipo CITED
	Imágenes: Equipo CITED
	Unicef España: "Derechos Humanos al agua y saneamiento, preguntas y explicaciones.Mandato del Relator Especial sobre los derechos humanos al agua y el saneamiento Sr. Léo Heller
<b>Coordinación</b>	CITED (Centro de Innovación en Tecnologías de la Educación de Cantabria) Consejería de Educación, Formación Profesional y Universidades de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
<b>Licencia</b>	 <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/">https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/</a>